

L'INTERVENTION DANS LES TROUBLES NEUROCOGNITIFS DANS LA MALADIE D'ALZHEIMER OU LES MALADIES APPARENTÉES AU STADE SÉVÈRE :

L'ORTHOPHONISTE DANS LE PARCOURS DE SOIN

INTERVENANT / FORMATEUR

M. Alain DEVEVEY, Orthophoniste, Maître de conférences en linguistique et Formateur

DESTINATAIRES

PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

CONTEXTE

Les récentes recommandations de la Haute Autorité de Santé (mai 2018) préconisent la mise en place d'un parcours de soin et d'accompagnement adapté dans le cadre de la maladie d'Alzheimer et des maladies apparentées.

Ce cycle de formation a pour objet de déterminer la place de l'intervention orthophonique dans ce parcours de soin, au stade sévère et très sévère de la maladie. Il s'organise en deux parties selon une approche qui se différencie de l'entraînement cognitif classique, en intégrant à la fois le patient, les aidants et l'environnement au sein duquel ils évoluent.

La première partie est consacrée à la mise en place du parcours de soin. **A partir de cas cliniques** proposés par les stagiaires, il s'agit de décrire les comportements qui posent problème et d'en investiguer les causes.

La deuxième partie, **également fondée sur la pratique clinique des stagiaires**, est exclusivement réservée au rôle de l'orthophoniste et aux modes d'interventions possibles au sein du parcours de soin.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Se familiariser avec les données et les modèles théoriques récents sur le vieillissement normal
- Comprendre la place, le rôle et la difficulté des aidants
- Identifier et comprendre les paradigmes qui fondent la pratique orthophonique :
 - Langage
 - Mémoire
 - Fonctions Exécutive
- Identifier et comprendre les différents tableaux cliniques
- Se familiariser avec des stratégies d'évaluation du langage au stade sévère de la maladie.

ESSENTIELS DU PROGRAMME

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Apprendre à distinguer les troubles neurocognitifs des effets du vieillissement normal.
- Apprendre à identifier les troubles cognitifs et comportementaux dans les différents tableaux cliniques.
- Apprendre à envisager les troubles en intégrant à la fois le point de vue du patient et des aidants ainsi que l'impact de l'environnement sur les troubles.

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques par la méthode de l'exposé

Etude de cas avec support vidéo

AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Films Vidéos

CONTENU

JOUR 1 :

Matin

- Mise en situation : exposés par les stagiaires de cas cliniques
- Apports de l'approche DICE dans l'analyse des cas cliniques
- Généralités sur vieillissement normal
- Vieillesse cognitive
- Vieillesse du langage

Après-midi

- Les liens entre cognition et langage
- Les modèles psycholinguistiques
- Les autres modèles
- Symptômes Comportementaux et Psychologiques dans les Troubles Neurocognitifs Majeurs
- Le point de vue du patient
- Le point de vue des aidants
- L'influence de l'environnement

JOUR 2 :

Matin

- Questions
- Distinguer les différents tableaux cliniques de la maladie d'Alzheimer et des maladies apparentées
- Distinguer les différents tableaux cliniques de la maladie de Parkinson et des maladies apparentées

Après-midi

- Evaluer le potentiel du patient
- Evaluer le potentiel des aidants
- Evaluer le potentiel de l'environnement