

PROGRAMME

INTERVENTION ORTHOPHONIQUE ET STRATEGIES D'APPRENTISSAGE

Préalables et processus perceptifs et cognitifs- Les outils de l'orthophoniste

Formateur : Yolaine LATOUR - Orthophoniste

Date : *Attention il convient de faire une nouvelle demande de prise en charge FIF pour les modules se déroulant en 2021*

- Bases : 14 et 15 décembre 2020
- Motivation : 18 et 19 février 2021
- Mémorisation : 24 au 26 mars 2021
- Compréhension : 7 au 10 juin 2021
- Processus de transfert et de généralisation dans les tâches impliquant l'oral et l'écrit : 7 et 8 octobre 2021

Lieu : Molsheim

Durée : 13 jours (91 heures)

Nombre de participants : 21

Résumé :

Cette formation est élaborée spécifiquement pour les orthophonistes. Elle s'inscrit dans le fonctionnement et la logique d'une prise en soins orthophonique, au cours de laquelle, quelle que soit la pathologie concernée (trouble du langage oral, du langage écrit, du raisonnement et pathologies neurologiques), l'orthophoniste est amené-e à apprendre au patient les stratégies lui permettant d'accéder aux capacités recherchées.



Il convient donc de pouvoir identifier les stratégies incriminées dans les tâches échouées ou réalisées beaucoup trop lentement, de rechercher les compétences déficitaires à développer et d'élaborer un projet thérapeutique adapté à une prise en soin des troubles du langage oral, écrit, du raisonnement et pathologies neurologiques.

Objectifs pédagogiques :

La formation a pour objectifs de permettre aux orthophonistes :

- D'identifier et de s'approprier les différentes stratégies dans les tâches de production et de compréhension orale et écrite, dans les différentes pathologies (neurologiques, troubles spécifiques du langage oral et écrit...).
- De tenir compte des spécificités liées aux pathologies du langage oral et écrit pour développer les compétences déficitaires et aider à compenser les troubles structurels.
- D'affiner la connaissance des compétences en jeu dans la compréhension d'énoncés à l'oral et à l'écrit
- De déterminer les objectifs et le plan de travail dans le cadre de l'intervention orthophonique auprès des patients présentant des difficultés de traitement de l'orthographe lexicale
- De comprendre les processus cognitifs de la stratégie de mémorisation sous-jacente au développement du langage oral, du raisonnement, de l'acquisition et du développement du langage écrit dans les troubles du langage oral, du langage écrit et du raisonnement.
- De développer et d'orienter le questionnement clinique permettant identifier les besoins du patient.
- D'élaborer un projet thérapeutique orthophonique adapté à la pathologie identifiée en affinant l'analyse du bilan et l'étude des compétences-socles
- De s'approprier des moyens de développer les compétences, généraliser et automatiser les acquisitions en s'appuyant sur les différentes théories en appui de la prise en soins orthophonique.
- De s'approprier des outils immédiatement utilisables pour mettre en place, entraîner et développer les compétences déficitaires ou non efficientes.
- De repérer et de compenser les compétences dont la généralisation et l'automatisation restent problématiques.



La formation a pour objectif d'aboutir à un questionnement clinique efficace à partir de données théoriques où plusieurs approches se complètent :

- Données des avancées neuropsychologiques, des théories cognitives.
- Travaux concernant les pathologies et leurs pistes de rééducation
- Développement de l'enfant
- Théories cognitives
- Théories de modélisation PNL
- Analyse systémique
- Thérapies cognitivo-comportementales
- Connaissances des types de personnalités
- Communication et interactions : Ecole de Palo Alto ...

Moyens pédagogiques

- Les exposés théoriques seront suivis de propositions d'expérimentation à travers des exercices pratiques de mises en situation.
- Exercices d'entraînement aux différents outils proposés
- Des documents seront fournis : plan enrichi, formation rédigée.
- Projection des cartes mentales en lien avec la formation.
- Etudes de cas
- Vidéos

Evaluation :

- Un questionnaire d'évaluation des acquis
- Un questionnaire de satisfaction



Plan de la formation :

Module 1 : BASES

Objectifs :

- Mise en place de références communes sur le plan théorique et dans la communication.
- La prise en soin orthophonique nécessite non seulement de pouvoir adapter le projet thérapeutique mais de tenir compte de la manière dont le trouble se décline pour chaque patient. Ce module permet de découvrir et de s'approprier des outils d'observation, de recherche d'informations, d'ajustement afin de déterminer le cadre thérapeutique dans le contexte des troubles du langage oral, écrit, du raisonnement.

9h-10h30

I- Place des stratégies d'apprentissage dans l'intervention orthophonique

- A- Cadre de la prise en soin
- B- Objectifs de l'intervention orthophonique.
- C- Dynamique d'une intervention orthophonique.
- D- Nécessité de nouveaux apprentissages.
- E- Stratégies d'apprentissage et projet thérapeutique.
- F- Transfert vers les tâches scolaires

II- Structure de la formation

III- Stratégie d'apprentissage

- A- Définition.



- B- Intérêts.
- C- Contraintes.
- D- Stades

10h30 – 10h45 : pause

10h45 – 12h30

IV- Rencontrer- entrer en relation – maintenir la relation avec le patient

- A- Se permettre de voir
 - 1- Accès oculaires
 - 2- Non-verbal

14 h – 15h30

- B- Se permettre d'entendre
 - 1- Prédicats
 - 2- Communication co-verbale
- C- Synchronisation

15h30 – 15h45 : pause

15h45 – 17h30

V- Explorer le fonctionnement du patient.

- A- Différents points de vue.

Jour 2 : 9 h – 10h30

- B- Critères et croyances.

10h30 – 10h45 : pause.

10h45 – midi

- C- Méta programmes.



14 h – 15h30

D- Méta modèle.

15h30 – 15h45 : pause

15h45 17h30

VI- Guider et accompagner le patient et son entourage.

- A- Accorder son langage.
- B- Vérifier la compréhension.
- C- Recadrage de sens et de contexte.
- D- Élaboration d'un objectif de rééducation.
- E- Feed-back comportemental

Module 2 : MOTIVATION

Objectifs :

- Comment mettre en place et maintenir la motivation du patient, de l'entourage, de l'orthophoniste ?
- Les patients souffrant de troubles du langage écrit, de la communication, du langage oral et du raisonnement doivent surmonter la surcharge cognitive, les limites liées à leurs déficits, les nombreux échecs. Ce module propose de comprendre les liens entre les compétences déficitaires et la compréhension, d'expérimenter des exercices et des outils pour entretenir la collaboration, prévenir la démotivation, associer le patient à sa prise en soin et à l'établissement d'axes thérapeutiques

Jour 1 : 9h – 10h30

I- La motivation à différents stades de la prise en soins : quand ?

- A- Début de la prise en charge.
- B- Démarrer une activité.
- C- Durée de la prise en charge.
- D- Transfert et utilisation



II- Intérêts et objectifs : pourquoi ?

III- Motivation des partenaires de l'intervention orthophonique : qui ?

- A- Le patient.
 - 1- Adulte.
 - 2- Enfant
- B- Les parents.
- C- L'orthophoniste.

10h30 10 – 10h45 : pause.

10h45 12h30

IV- Les outils de l'orthophoniste

A- Recherche d'informations.

- 1- Les outils.
- 2- Prendre les informations.

14 heures – 15h30

B- Gérer les conditions et le cadre

- 1- Le pouvoir de l'orthophoniste.
- 2- L'adulte.
- 3- L'enfant.
 - a- Les droits.

15h30 – 15h45 : pause.

15h45 – 17h30

- b- Les devoirs.
- c- Autoévaluation
- 4- Les parents.

Jour 2 : 9 h – 10h30

- 5- La posture de l'orthophoniste.

10h30 – 10h45 : pause.



10h45 – 12h30

C- La boîte à outils.

- 1- Gestion des objectifs.
- 2- Les remarques constructives.
 - a- Les remarques efficaces.
 - b- L'accès aux ressources.

14 h – 15h30

- c- L'équilibre.
- d- Les niveaux logiques
- e- Comparaison soi/soi
- f- Ne pas convaincre à tout prix
- g- Ton de voix

- 3- Initier et entretenir le mouvement.

15h30 – 15h45 : pause.

15h45 – 17h30

- 4- Critères et croyances.
- 5- Gérer les émotions.
- 6- Modèle de motivation

Module 3 : MEMORISATION

Objectifs :

- Qu'est-ce que la mémorisation ? Quels en sont les prérequis ? Questionnement clinique aboutissant au projet thérapeutique adapté.
- Stratégie de mémorisation de l'orthographe lexicale



- Recherche et mise en place des compétences-socles nécessaires à la mise en place d'une stratégie de mémorisation dans le cadre de trouble du langage écrit, du langage oral et des pathologies neurologiques.
- Prise en soin et intervention orthophonique des troubles du langage écrit, oral et des pathologies neurologiques en s'appuyant sur les stratégies de mémorisation et d'orthographe.

9h – 10h30

- I- Définition**
- II- Intérêt et objectifs**
- III- Préalables et intervention orthophonique sur :**

- A- Graphisme
- B- Orientation spatiale
- C- Séquences visuelles.
- D- Attention visuelle.

10h30 – 10h45 : pause

- E- Autoévaluation
- F- Discrimination visuelle.

14 h – 15h30

- G- Contrôle de l'image mentale
- H- Education du regard
- I- Physiologie

15h30 – 15h45 : pause

15h45 – 17h30

- IV- Outils de l'orthophoniste.**

Jour 2 : 9 h – 10h30

- V- Intervention sur la mémorisation des images**
- A- Mémoriser des images simples.

10h30 – 10h45 : pause.



10h45 – 12h30

- B- Mémoriser des images complexes.
- C- Rôle du langage intérieur.

14h30 – 15h45

- VI- Intervention orthophonique et stratégie d'orthographe**
- A- Stades.

1- Mise en place.

2- Entraînement.

3- Utilisation

B- Compétences du patient.

C- Matériel et outils.

15h45 – 16 h : pause

16 heures 17h30

D- Mise en place.

1- Apprendre des formes.

Jour 3 : 9 h – 10h30

2- Apprendre des mots.

a- Mise en place.

b- Révision.

c- Pont vers le futur.

14 h- 15h45

E- ENTRAINEMENT :

1- Passage au livre.

15h45 – 16 h : pause

16 heures – 17h30

2- Entraînement

F- UTILISATION

G- APPLICATIONS



Module 4 : COMPREHENSION

Objectifs :

- Comment fait-on concrètement pour comprendre ? Quelles sont les compétences impliquées ? Comment rééduquer la compréhension ? Que recherche-t-on lors du bilan.
- Dans le cadre des troubles du langage oral et écrit en particulier dans les troubles de la compréhension, il s'agit d'identifier les compétences incriminées, de développer le projet thérapeutique de la mise en place de celles-ci au développement de la stratégie de compréhension

9 heures – 10h30.

Approfondissement de la mémorisation

10h30 – 10h45 : pause

10h45 – 12h30

I- A quoi sert de comprendre ?

- A- Appréhender le monde
- B- Comprendre et exécuter
- C- Comprendre et communiquer.

II- La boîte à outils de base.

- A- Intervention orthophonique sur le lexique : la stratégie visuelle auditive.
 - 1- Définition.
 - 2- Objectifs.

14 heures – 15h45

- 3- Mise en place de la stratégie.
- 4- Applications.
- 5- Questionnement clinique de l'orthophoniste.

15h45 – 16 heures : pause.



16 heures 17h30

B- Les liens logiques.

- 1- Pareil
- 2- Pas pareil
- 3- Même histoire
- 4- Chronologie

Jour 2 : neuf heures – 10h30

III- Qu'est-ce que comprendre ?

A- Définition

- B- Compréhension orale et compréhension écrite
- C- La compréhension non-verbale

10h30 – 10h45 : pause

10h45 – 12h30

IV- Compréhension orale dans le cadre d'un trouble du langage oral

A- Définition

B- Intervention et prise en soin à partir des compétences du patient.

- 1- Modalités auditives.
 - Audition
 - Ecoute
 - Discrimination auditive
 - Gestion de l'input auditif
 - Mémoire auditive
- 2- Modalités visuelles
 - Représentation visuelle
 - Flexibilité.
- 3- Être actif.

14 heures – 15h45

C- Les mots.

- 1- Compréhension imagée.
- 2- Compréhension d'un contexte.
- 3- Prototype.
- 4- Organisation des mots.



15h45 – 16 heures : pause.

16 heures – 17h30

D- Les phrases

E- Le discours

F- Connaissance des stades de développement du langage oral.

Jour 3 : 9 heures – 10h30

V- Intervention dans le cadre des troubles de la compréhension écrite

A- Compétences du patient

1- Modalités visuelles

Liens avec la compréhension orale

 Balayage et recherche sur un plan.

2- Lecture.

3- Liens logiques.

10h30 – 10h45 : pause.

10h45 – 12h30

B- Compréhension de mots.

1- Image du mot.

2- Mots polysémiques.

3- Homophones.

14 heures – 15h45

4- Classification des mots.

15h45 – 16 heures : pause.

16 heures – 17h30

C- Compréhension de phrases.

1- Compréhension d'énoncés.

2- Énoncés complexes.

Jour 4 : 9 heures – 10h30



3- Pont vers le texte.

10h30 – 10h45 : pause

10h45 – 12h30

4- Compréhension des questions.
5- Compréhension de consignes

14 heures – 15h45

D- Compréhension de textes.
1- Différence mémorisation/ compréhension.
2- Mise en place : texte narratif.
3- Vers une utilisation de la compréhension.
4- Structurer l'information.

15h45 – 16 heures : pause

16 heures – 17h30

E- Nuances
F- Réponses aux questions

VI- Liens avec la prise en soins orthophonique

A- Bégaiement
B- Neurologie
C- Articulation
D- Langage oral
E- Langage écrit

VII- Les tests et le bilan orthophonique

VIII- Applications spécifiques



Module 5 : PROCESSUS DE TRANSFERT ET DE GENERALISATION
dans les tâches impliquant l'oral ou l'écrit

Objectifs :

- Application clinique des stratégies. Recherche de réponses aux observations dans l'intervention avec le patient.
- Apprendre à tenir compte des difficultés spécifiques au trouble du langage oral : lexique, compréhension, généralisation des acquis.
- Découvrir les écueils à la mise en place et à l'utilisation efficiente des capacités de compréhension dans le cadre d'un trouble du langage écrit. Comment, en s'appuyant sur le développement de la compréhension chez l'enfant, l'orthophoniste peut construire un projet thérapeutique visant à amener le patient à investir la posture de « compreneur ».
- Expérimenter des outils permettant le transfert des acquisitions pour la réception et la production d'énoncés oraux et écrits en tenant compte des limites imposées par les troubles du langage oral et écrit, ainsi que des troubles du raisonnement.

9 heures – 10h30

I- Rappels et approfondissement

10h30 – 10h45 : pause

10h45 – 12h30

II- Niveaux d'intervention

- A- Rôles de l'orthophoniste
- B- Maintien de l'équilibre de l'apprentissage.
- C- Rythmes et changements

14 heures – 15h30

III- Prise en soins dans le cadre des troubles du langage oral.

15h30 – 15h45 : pause

15h45 – 17h30

IV- Transfert dans la compréhension de contenus complexes.



- A- Mise en place compréhension de texte narratif.
- B- Script narratif.
- C- Compréhension précise.
- D- Flexibilité des représentations.

Jour 2 : 9 heures – 10h30

- E- Les inférences.
- F- Test de cohérence.
- G- Tri des idées.
- H- Flexibilité par rapport aux images.
- I- Doute excessif

10h30 – 10h45 : pause

10h45 – 12h30

V- Exposés- élaboration de récits narratifs ou argumentatifs chez les patients porteurs de troubles spécifiques des apprentissages

- A- Précision des discours.
- B- Définition.
- C- Rédaction/dissertation.

14 heures – 15h45

- D- Texte argumentatif.
- E- Dissertation philosophique

VI- Transfert dans la transcription d'une phrase

15h45 – 16 heures : pause

16 heures – 17h30

VII- Apprentissage des leçons

