

---

## *Les troubles alimentaires du nourrisson*

### *et du jeune enfant : approfondissement et mise en pratique*

---

**Emeline Lesecq-Lambre et Audrey Lecoufle**

Orthophonistes

Public concerné : orthophonistes diplômées

**20 stagiaires maximum**

Horaires de la formation : 9h-12h30/13h30-17h (7h/jour)

2 jours de formation

**Cette session est réservée aux stagiaires ayant participé aux sessions 1 et 2.**

#### **Objectifs :**

- Connaître l'intégration sensorielle et ses liens avec les troubles alimentaires pédiatriques
- Expérimenter les troubles de l'intégration sensorielle
- Connaître des outils d'évaluation étalonnés et validés dans l'intégration sensorielle
- Analyser des profils de patients avec troubles de l'intégration sensorielle et en extraire des lignes de base
- S'initier au toucher thérapeutique auprès du tout-petit
- Enrichir son répertoire d'activités sensorielles autour des troubles alimentaires pédiatriques
- Enrichir son répertoire d'activités oro-motrices autour des troubles alimentaires pédiatriques
  - Analyser des vignettes cliniques de prise en soin en troubles alimentaires pédiatriques

#### **JOUR 1**

**Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec travail de groupe)**

#### **Objectifs visés :**

- Connaître l'intégration sensorielle et ses liens avec les troubles alimentaires pédiatriques
- Expérimenter les troubles de l'intégration sensorielle

#### **Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Mises en situation pratique en groupe
- Confrontation des différentes expériences entre pairs

### **Déroulé de la séquence :**

1. Accueil/tour de table (Emeline Leseq-Lambre) 30 min
2. Troubles de l'intégration sensorielle : mises en situation sur temps de repas et mise en commun (Audrey Lecoufle) 1h
3. L'approche sensorielle des troubles alimentaires pédiatriques (Emeline Leseq-Lambre) 2h

### **Méthode d'évaluation :**

- Questionnaire écrit et tour de table

### **Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec travail de groupe)**

### **Objectifs visés :**

- Expérimenter les troubles de l'intégration sensorielle
- Connaître des outils d'évaluation étalonnés et validés dans l'intégration sensorielle
- Analyser des profils de patients avec troubles de l'intégration sensorielle et en extraire des lignes de base

### **Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Exposé théorique puis analyse d'outils d'évaluation
- Mises en situation pratique en groupe
- Confrontation des différents projets thérapeutiques en fonction d'un profil de patient

### **Déroulé de la séquence :**

4. Le « chemin jusqu'à la bouche ». Mise en situation. (Audrey Lecoufle) 30 min
5. Profil sensoriel de Dunn 2 : aspects théoriques et présentation de l'outil (Emeline Leseq-Lambre) 1h30
6. Mise en pratique autour du profil sensoriel de Dunn : analyse et cotation de profils différents. Pistes de prise en soin orthophonique/ lignes de base. (Audrey Lecoufle) 1h30

### **Méthode d'évaluation :**

- Mise à l'écrit des projets thérapeutiques

## **JOUR 2**

### **Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec mises en pratique en binôme)**

#### **Objectifs visés :**

- S'initier au toucher thérapeutique auprès du tout-petit
- Enrichir son répertoire d'activités sensorielles autour des troubles alimentaires pédiatriques

#### **Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Mises en pratiques en situation duelle
- Fiches pédagogiques explicatives pour chaque mise en situation

#### **Déroulé de la séquence :**

1. Point sur la journée précédente et questions (Emeline Leseq-Lambre) 30 min
2. Détente, relaxation et mobilisation douce : proposition d'activités et mise en pratique (Audrey Lecoufle) 30 min
3. Contenance et proprioception : proposition d'activités et mise en pratique (Emeline Leseq-Lambre) 30 min
4. Initiation aux sollicitations oro-faciales chez le nourrisson et jeune enfant : mise en pratique (Audrey Lecoufle) 1h

#### **Méthode d'évaluation :**

- Entretiens en binôme

### **Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec mises en pratique)**

#### **Objectifs visés :**

- Enrichir son répertoire d'activités oro-motrices autour des troubles alimentaires pédiatriques
- Analyser des vignettes cliniques de prise en soin en troubles alimentaires pédiatriques

#### **Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Mises en pratiques en situation duelle
- Fiches pédagogiques explicatives pour chaque mise en situation
- Analyses de vidéos (situations cliniques)

#### **Déroulé de la séquence :**

1. Comptines de désensibilisation globale : mise en pratique (Audrey Lecoufle) 30 min
  
2. Pistes de travail autour de la sphère oro-faciale : sensibilité tactile et motricité (Emeline Lesecq-Lambre) 1h30  
Présentation d'outils et de techniques de prise en soin
  
3. Retours sur cas cliniques : échanges et analyses de pratiques (Audrey Lecoufle) 1h30  
Travail sur supports vidéo

**Méthode d'évaluation :**

- Questionnaire écrit (évaluation des acquis finaux)