

Déroulé pédagogique pour la formation : VERS UN DIAGNOSTIC ARGUMENTE DU TROUBLE SPECIFIQUE DU LANGAGE ECRIT

Les horaires sont donnés à titre indicatifs et pourront être ajustés en fonction de contraintes organisationnelles et/ou des attentes et connaissances préalables des stagiaires.

1^{ère} journée

MATIN	
<p>9h</p> <p>1^{ère} séquence</p>	<p>Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : se connaître et recueillir les attentes Contenu</p> <p> <input type="checkbox"/> Présentation de la formatrice <input type="checkbox"/> Présentation des objectifs pédagogiques de la formation <input type="checkbox"/> Présentation des participants avec les éléments recueillis auprès du pré-questionnaire <input type="checkbox"/> Début de réponses de certaines attentes recueillies du préquestionnaire <input type="checkbox"/> Bref tour de table </p> <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama et discussion en grand groupe Méthodes d'évaluation : Néant pour cette séquence</p>
<p>10h</p> <p>2^{ème} séquence</p>	<p>Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Présentation des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les phases d'élaboration par consensus formalisé • Les différents groupes de travail et leur mission • Les 4 domaines des recommandations <p>Méthodes pédagogiques : diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé</p>

10h30 3^{ème} séquence	<p>Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présentation des décrets et lois obligeant les orthophonistes à poser un diagnostic Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui est autorisé à poser un diagnostic de TSLE ? <p>Méthodes pédagogiques : diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé</p>
11h	PAUSE
11h15	<p>Durée : 45' Animateur : Laurence LAUNAY</p>

4^{ème} séquence	<p>Objectif : Mettre en commun les arguments en faveur d'un trouble spécifique du langage écrit et proposer un arbre décisionnel pour soutenir l'argumentation du diagnostic.</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition de la dyslexie • critères positifs et négatifs • critères du DSM-5 • terminologie des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit • diagnostic différentiel <p>Méthodes pédagogiques : Discussion en grand groupe et diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé</p>
12h00 5^{ème} séquence	<p>Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Mettre en commun les arguments en faveur d'un trouble spécifique du langage écrit et proposer un arbre décisionnel pour soutenir l'argumentation du diagnostic (suite) Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposition d'un arbre décisionnel. <p>Méthodes pédagogiques : diaporama Méthodes d'évaluation : Néant</p>
12h30	REPAS
APRES-MIDI	

<p>14h</p> <p>6ème séquence</p>	<p>Durée : 1h30</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Expliquer la dyslexie au patient et ses proches.</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Explication de la dyslexie au patient et ses proches à l'aide d'un schéma <input type="checkbox"/> Apports théoriques sur les facteurs protecteurs, la question de la durabilité, la trajectoire développementale déviante, les facteurs de risque <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé</p>
<p>15h30</p>	<p>PAUSE</p>
<p>15h45</p> <p>7ème séquence</p>	<p>Durée : 45'</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : mettre à jour ses connaissances</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Qu'est-ce que lire ? <input type="checkbox"/> Limites du modèle à 2 voies <input type="checkbox"/> Le modèle connexionniste de Seidenberg <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p>
	<p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>16h30</p> <p>8ème séquence</p>	<p>Durée : 1h</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Présenter les troubles neurodéveloppementaux comorbides</p> <p>Contenu :</p> <p>Présentation des critères du DSM-5 en faveur d'un Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans Hyperactivité,</p> <p>Présentation des critères du DSM-5 en faveur d'un Trouble du Langage</p> <p>Comment les explique-t-on au patient ?</p> <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>17h30</p>	<p>FIN DE LA 1ère JOURNEE</p>

MATIN	
<p>9h00</p> <p>1ère séquence</p>	<p>Durée : 30'</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Présenter les critères métrologiques d'un test Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les outils d'évaluation <input type="checkbox"/> les critères métrologiques <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>9h30</p> <p>2ème séquence</p>	<p>Durée : 30'</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Emettre des hypothèses et choisir les épreuves nécessaires à partir de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte » Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présentation de Mila et de son anamnèse <input type="checkbox"/> Recherche d'hypothèses cliniques <input type="checkbox"/> Présentation de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte » d'EVALEO 6-15. <input type="checkbox"/> Choix des épreuves nécessaires pour valider les hypothèses <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier par groupes de 2 à 3 personnes</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>10h</p> <p>3ème séquence</p>	<p>Durée : 1h</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 1^{ère} ligne et interpréter ses résultats Contenu :</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présentation de l'épreuve EVALOJETTE et MOUETTE <input type="checkbox"/> Interprétation des résultats quantitatifs <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo, démonstration sur la plateforme EVALEO 6-15.</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>11h00</p>	<p>PAUSE</p>

<p>11h15</p> <p>4ème séquence</p>	<p>Durée : 1h15</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 2ème ligne et interpréter ses résultats Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présentation de l'épreuve LECTURE DE MOTS et PSEUDOMOTS <input type="checkbox"/> Interprétation des résultats quantitatifs <input type="checkbox"/> Recherche de la déviance développementale <input type="checkbox"/> Analyse des effets en lecture <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo, démonstration sur la plateforme par les participants</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>12h30</p>	<p>REPAS</p>
<p>APRES-MIDI</p>	
<p>14h00</p> <p>5ème séquence</p>	<p>Durée : 30'</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Présenter l'épreuve de lecture « Compréhension écrite », interpréter ses résultats Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présentation de l'épreuve COMPREHENSION ECRITE <input type="checkbox"/> Interprétation des résultats quantitatifs <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>14h30</p> <p>6ème séquence</p>	<p>Durée : 1h</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Présenter l'épreuve de dictée de mots et de phrases et interpréter ses résultats Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présentation de l'épreuve DICTEE DE MOTS et DE PHRASES Interprétation des résultats <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>15h30</p>	<p>PAUSE</p>
<p>15h45</p> <p>7ème</p>	<p>Durée : 45'</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Présenter l'épreuve DECISION ORTHOGRAPHIQUE</p>

<p>séquence</p>	<p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présentation de l'épreuve DECISION ORTHOGRAPHIQUE <input type="checkbox"/> Interprétation des résultats <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>16h30</p> <p>8ème séquence</p>	<p>Durée : 1h00 Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter l'épreuve de RECIT ECRIT et interpréter ses résultats</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présentation de l'épreuve RECIT ECRIT <input type="checkbox"/> Interprétation des résultats <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>17h30</p>	<p>FIN DE LA 2ème JOURNEE</p>

MATIN	
9h 1ère séquence	Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Expliquer théoriquement et au patient le trouble phonologique Contenu : <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Explications théoriques du trouble phonologique<input type="checkbox"/> Explication auprès du patient<input type="checkbox"/> Présentation des épreuves phonologiques d'EVALEO 6-15 Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

<p>10h</p> <p>2ème séquence</p>	<p>Durée : 1h</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Expliquer théoriquement et au patient le trouble de mémoire à court terme verbale</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Explications théoriques du trouble de la mémoire à court terme verbale<input type="checkbox"/> Explication auprès du patient<input type="checkbox"/> Présentation des épreuves de mémoire à court terme verbale d'EVALEO 6-15 <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>11h00</p>	<p>PAUSE</p>

3ème journée

11h15	<p>Durée : 1h15</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Expliquer théoriquement et au patient le trouble visuo-attentionnel</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Explications théoriques du trouble visuo-attentionnel <input type="checkbox"/> Explication auprès du patient <input type="checkbox"/> Présentation des épreuves visuo-attentionnelles d'EVALEO 6-15 <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
3ème séquence	
12h30	REPAS
APRES-MIDI	
14h00	<p>Durée : 1h</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Argumenter son diagnostic à partir des critères du DSM-5 et des RBP en Langage Ecrit</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Diagnostic de MILA <input type="checkbox"/> Arguments <input type="checkbox"/> Exemple de conclusion d'un compte-rendu orthophonique <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama et mise en commun en grand groupe</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé</p>
4ème séquence	
15h00	<p>Durée : 30'</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Présenter la méthodologie de l'anamnèse</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Recherche de la plainte <input type="checkbox"/> Recherche des critères du DSM-5 <input type="checkbox"/> Recherche de troubles comorbides <input type="checkbox"/> Recherche des facteurs protecteurs et aggravants <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
5ème séquence	
15h30	PAUSE

<p>15h45</p> <p>6ème séquence</p>	<p>Durée : 1h15</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter le WISC IV et V Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présentation des épreuves <input type="checkbox"/> Interprétation de différents profils en lien avec le diagnostic orthophonique <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>17h</p>	<p>Durée : 30'</p>
<p>7ème séquence</p>	<p>Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Préparer la 2^{ème} session Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Temps de questions <input type="checkbox"/> Conditions pour le rendu du compte rendu en binôme avant la 2^{ème} session <p>Méthodes pédagogiques : Discussion en grand groupe</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, l'ensemble des quizz se retrouve au sein d'un questionnaire post-formation. Une fois ce dernier rempli, un corrigé est transmis.</p>
<p>17h30</p>	<p>FIN DE LA 3ème JOURNEE</p>