

---

*Le partenariat parental dans les troubles alimentaires du  
nourrisson et du jeune enfant*

---

Mis à jour le 16/10/2021

**DEROULE PEDAGOGIQUE**

**Emeline Leseq-Lambre et Audrey Lecoufle**  
Orthophonistes

Public concerné : orthophonistes

**25 stagiaires maximum (animateur compris)**

**Pré-requis : avoir participé à une formation sur les troubles alimentaires pédiatriques**

Horaires de la formation : 9h-12h30/13h30-17h (7h)

2 jours de formation

**Objectifs :**

- Connaître les bases théoriques du partenariat parental
- Identifier les objectifs et modalités du partenariat parental en orthophonie dans les troubles alimentaires pédiatriques (TAP)
- Identifier les pré requis à un partenariat parental de qualité
- Mettre en pratique les pré requis à un partenariat parental de qualité dans les TAP
- Différencier les modalités d'apprentissage des parents
- Mettre en place des objectifs SMART adaptés à l'alimentation et au soin en orthophonie
- Identifier le cadre, objectifs et moyens de l'ETP
- Adapter l'ETP à la pratique orthophonique dans le cadre des TAP
- Analyser des vignettes cliniques autour du partenariat parental et des TAP

**JOUR 1**

**Matin 9h/12h30 (séance plénière)**

**Objectifs visés :**

- Connaître les bases théoriques du partenariat parental
- Identifier les objectifs et modalités du partenariat parental en orthophonie dans les troubles alimentaires pédiatriques (TAP)

**Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Cartes imagées
- Diaporamas

**Déroulé de la séquence :**

1. Accueil et présentation des participants (Emeline Leseq-Lambre) 30 min
2. Partenariat Parental : où en suis-je dans ma pratique clinique autour des TAP? (Audrey Lecoufle) 45 min
3. Le partenariat parental : théorie, courants, objectifs et modalités (Emeline Leseq-Lambre) 2h15
  - Définir la notion de partenariat parental
  - Objectifs et modalités du partenariat parental en orthophonie dans les troubles alimentaires pédiatriques

**Méthode d'évaluation :**

- Tour de table
- Confrontation des connaissances des stagiaires

**Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec travail de groupe)**

**Objectifs visés :**

- Mettre en place des objectifs SMART adaptés à l'alimentation et au soin en orthophonie
- Identifier les pré requis à un partenariat parental de qualité

**Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Diaporamas
- Travaux de réflexion en groupes
- Jeux de rôles

**Déroulé de la séquence :**

1. Les bases et outils d'un partenariat parental de qualité (Audrey Lecoufle) 2h30
  - Les techniques de communication
  - Les outils à disposition

- Se fixer des objectifs orthophoniques SMART en lien avec les difficultés alimentaires du jeune enfant
2. Mise en situation pratique (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 1h
    - Jeux de rôles autour de situations cliniques d'enfants présentant un TAP
    - Objectifs orthophoniques SMART à constituer en sous-groupes, en lien avec les TAP

#### **Méthode d'évaluation :**

- Mise en commun du travail effectué en sous-groupes
- Retours sur les jeux de rôles
- Tour de table

#### **JOUR 2**

#### **Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec mises en pratique en groupe)**

#### **Objectifs visés :**

- Mettre en pratique les pré requis à un partenariat parental de qualité
- Mettre en place des objectifs SMART en lien avec les difficultés alimentaires du jeune enfant
- Analyser des vignettes cliniques de patients avec TAP

#### **Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Diaporamas
- Vidéos
- Travail de groupe
- Vignettes cliniques issues de situations cliniques (jeunes enfants de 18 mois à 6 ans présentant un TAP)

#### **Déroulé de la séquence :**

1. Accueil et questions (Emeline Leseq-Lambre) 15 min
2. Mise en situation pratique : objectifs SMART et alimentation (mise en commun) 1h
3. Mises en situation : écoute active autour de situations cliniques de TAP → quand travailler avec le parent améliore les compétences alimentaires de l'enfant (Emeline Leseq-Lambre et Audrey Lecoufle) (2h15)

**Méthode d'évaluation :**

- Mise en commun des travaux effectués en groupe
- Mise en situation pratique sous supervision

**Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec mises en pratique)****Objectifs visés :**

- Différencier les modalités d'apprentissage des parents
- Identifier le cadre, objectifs et moyens de l'ETP
- Adapter l'ETP à la pratique orthophonique dans le cadre des TAP

**Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Diaporamas
- Travail de groupe
- Analyse de vidéos

**Déroulé de la séquence :**

4. Les différentes modalités d'apprentissage des parents (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 1h30
5. L'intervention indirecte en orthophonie dans le cadre des troubles alimentaires pédiatriques (Audrey Lecoufle) 1h30
  - Éducation thérapeutique du patient (ETP)
  - Cadre théorique
  - Objectifs et moyens
  - Adaptation de l'outil à la pratique orthophonique dans le cadre des troubles alimentaires
  - Présentation de séquences d'ETP TAP orientées à la fois sur l'enfant et sa famille (approche écosystémique)
6. Questions diverses et évaluation de la formation (Emeline Leseq-Lambre) 15 min

**Méthode d'évaluation :**

- Questionnaire d'évaluation
- Tour de table