

Groupe d'Analyse de la Pratique : intervention orthophonique dans le cadre des troubles du langage écrit avec ou sans trouble de la compréhension

Résumé :

Le trouble du langage écrit s'inscrit dans le cadre des troubles du neurodéveloppement (TND).

Le groupe d'analyse de la pratique est un espace privilégié de réflexion constructive, de partage d'expériences, de recherche de solutions, de découverte (ou de renforcement) des pratiques probantes.

Le travail du groupe est réparti en 5 séances de 3h ; Chaque orthophoniste aura l'opportunité de proposer une séquence de son intervention avec un patient (TLE avec ou sans trouble de la compréhension).

La réflexion du groupe s'organisera avec pour objectifs de consolider ce qui est efficace, de rechercher des réponses aux problématiques identifiées.

Les connaissances partagées (théoriques, techniques, stratégiques, recommandations professionnelles, HAS...) permettront à chaque orthophoniste d'enrichir sa pratique.

Objectifs :

- Permettre une réflexion constructive de sa pratique
- Utiliser l'intelligence collective pour l'évolution de sa pratique
- Découvrir et analyser les éléments efficaces et reproductibles du cas proposé
- Analyser les problématiques
- Organiser une recherche de solutions en groupe
- Partager les connaissances
- Utiliser les ressources multiples (recommandations, HAS, formations, pratiques)

Moyens pédagogiques :

- Documents fournis aux orthophonistes : recommandations...
- Recherche de ressources par le groupe
- Animation en visio avec possibilité de réflexion en petits groupes
- Rédaction d'un résumé de la séance par le groupe lui-même

Méthodologie pédagogique :

- Intelligence collective
- Participative, expérientielle
- Analyse de cas cliniques amenés par le groupe

Programme : GAP intervention orthophonique dans le cadre des troubles du langage écrit avec ou sans trouble de la compréhension
--

Session 1 : 3h

14h à 14h15

I/ Présentation de la dynamique d'un groupe d'analyse de la pratique

- A- Présentation de la structure d'un GAP
- B- Fonctionnement d'une session en visio
 - Prise de parole
 - Temps de latence
 - Travail en sous groupes
- C- Dynamique des sessions
 - Choix des cas cliniques
 - Analyse
 - Compte rendu de la session par le groupe

14h15 à 14h45

II/ Cohésion de groupe

14h45 à 15h05

III/ Choix des cas cliniques

- A- Présentation des cas
- B- Choix de 2 cas

15h05 à 15h50

IV/ Analyse de cas 1

- A- Découverte du sujet
 - Présentation par l'orthophoniste
 - Questions du groupe
- B- Renforcement des éléments efficients
 - Mise en liens avec la théorie
 - Mise en lumière des stratégies
- C- Enrichissement de la pratique
 - Identification de la problématique
 - Analyse des besoins
 - Mise en liens avec :
 - Les pratiques*
 - Les recommandations*
 - Les théories*
 - Les connaissances cliniques*
- D- Ebauche de propositions de résolution ou d'évolution

Pause 10mn

16h à 16h45

VI/ Analyse de cas 2

- A- Découverte du sujet
Présentation par l'orthophoniste
Questions du groupe
- B- Renforcement des éléments efficients
Mise en liens avec la théorie
Mise en lumière des stratégies
- C- Enrichissement de la pratique
Identification de la problématique
Analyse des besoins
Mise en liens avec :
 - Les pratiques*
 - Les recommandations*
 - Les théories*
 - Les connaissances cliniques*
- D- Ebauche de propositions de résolution ou d'évolution

16h45 à 17h

VII/ CONCLUSION : projet pour la session suivante

- Compte rendu de la séance
- Recherche de ressources

Session 2-3-4

14h à 14h30

I/ Introduction

- A- Espace de parole
- B- Présentation éventuelle de nouvelles ressources

14h30 à 15h

II/ Choix des cas cliniques

- C- Présentation des cas
- D- Choix de 2 cas

15h à 15h45

III/ Analyse de cas 1

- E- Découverte du sujet
Présentation par l'orthophoniste
Questions du groupe
- F- Renforcement des éléments efficients
Mise en liens avec la théorie
Mise en lumière des stratégies
- G- Enrichissement de la pratique
Identification de la problématique
Analyse des besoins

Mise en liens avec :

Les pratiques

Les recommandations

Les théories

Les connaissances cliniques

H- Ebauche de propositions de résolution ou d'évolution

Pause 15mn

16h à 16h45

IV/ Analyse de cas 2

E- Découverte du sujet

Présentation par l'orthophoniste

Questions du groupe

F- Renforcement des éléments efficaces

Mise en liens avec la théorie

Mise en lumière des stratégies

G- Enrichissement de la pratique

Identification de la problématique

Analyse des besoins

Mise en liens avec :

Les pratiques

Les recommandations

Les théories

Les connaissances cliniques

H- Ebauche de propositions de résolution ou d'évolution

16h45 à 17h

V/ CONCLUSION : projet pour la session suivante

Compte rendu de la séance

Recherche de ressources

Session 5

14h à 14h30

I/ Introduction

C- Espace de parole

D- Présentation éventuelle de nouvelles ressources

14h30 à 15h

II/ Choix des cas cliniques

E- Présentation des cas

F- Choix de 2 cas

15h à 15h45

III/ Analyse de cas 1

I- Découverte du sujet

- Présentation par l'orthophoniste
- Questions du groupe
- J- Renforcement des éléments efficaces
 - Mise en liens avec la théorie
 - Mise en lumière des stratégies
- K- Enrichissement de la pratique
 - Identification de la problématique
 - Analyse des besoins
 - Mise en liens avec :
 - Les pratiques*
 - Les recommandations*
 - Les théories*
 - Les connaissances cliniques*
- L- Ebauche de propositions de résolution ou d'évolution

Pause 15mn

16h à 16h45

IV/ Analyse de cas 2

- I- Découverte du sujet
 - Présentation par l'orthophoniste
 - Questions du groupe
- J- Renforcement des éléments efficaces
 - Mise en liens avec la théorie
 - Mise en lumière des stratégies
- K- Enrichissement de la pratique
 - Identification de la problématique
 - Analyse des besoins
 - Mise en liens avec :
 - Les pratiques*
 - Les recommandations*
 - Les théories*
 - Les connaissances cliniques*
- L- Ebauche de propositions de résolution ou d'évolution

16h45 à 17h

VI/ CONCLUSION :

Remarques des orthophonistes sur le processus GAP