

# MÉTACOGNITION ET REMÉDIATION COGNITIVE DES TROUBLES DES APPRENTISSAGES

**Formateurs** : Rémi Samier et Sylvie Jacques

**Résumé :**

L'attention et les fonctions exécutives sont des processus cognitifs centraux pour les apprentissages. Leur atteinte est fréquemment retrouvée au sein des troubles du neurodéveloppement.

La formation propose une synthèse des modèles de la cognition attentionnelle, des fonctions exécutives et de la métacognition. Elle s'inscrit dans une approche écologique et s'appuie sur l'utilisation du jeu.

A l'issue de chaque modèle, des stratégies concrètes sont présentées pour enrichir le répertoire d'intervention des stagiaires.

**Moyens pédagogiques :**

Présentation d'un diaporama

Envoi par mail d'un livret de formation contenant les modèles et les stratégies présentés dans le diaporama

Ateliers de mise en pratique des notions abordées

Documents de synthèse des liens et des références pour approfondir à l'issue de chaque session

**Méthodologie pédagogique :**

La formation s'appuie sur l'alternance de trois méthodes pédagogiques :

– Méthode expositive pour acquérir les connaissances issues de la littérature scientifique.

– Méthode participative par les nombreux temps d'échange intégrés au déroulé pédagogique.

– Méthode expérientelle par les ateliers de mise en pratique et par les travaux réalisés par les stagiaires.

Pour s'assurer du bon déroulement de la formation et de l'atteinte des objectifs de formation, les indicateurs utilisés sont les suivants :

- Collecte et analyse des réponses lors des ateliers avec Wooclap.
- Analyse des réponses au questionnaire sur l'attention et sur les fonctions exécutives.
- Analyse des travaux remis par les stagiaires.

Pour finir, le questionnaire pré et post-formation a pour objectif d'évaluer la progression des stagiaires sur les notions clés de la formation.

### **Programme :**

#### **Jour 1 (vendredi 31 mai 2024) - 3 heures**

Illustrer les contraintes du système attentionnel  
Comprendre les bases théoriques et les références sur la cognition attentionnelle  
Comprendre que l'attention est un contact  
Appréhender les spécificités de la cognition attentionnelle  
Définir les poutres attentionnelles et les niveaux d'attention  
Comprendre l'importance des personnages neurones pour la psychoéducation  
Exercices pratiques

#### **Jour 2 (mardi 11 juin) - 3 heures**

Comprendre les fonctions exécutives  
Analyser le degré de sollicitation des fonctions exécutives dans un jeu  
Présenter les facteurs influençant les fonctions exécutives et les stratégies d'intervention sur les fonctions exécutives  
Comprendre l'importance de la décomposition des tâches complexes pour améliorer la planification exécutive

Comprendre les PIM (programmes attentionnels)  
Définir des programmes attentionnels  
Exercices pratiques

Jour 3 (lundi 23 septembre 2024) - 3 heures

Définir les programmes attentionnels sollicités par un jeu  
Définir la décomposition de tâches complexes et les programmes attentionnels à partir de situations proposées par les stagiaires  
Présenter les stratégies de gestion des distractions  
Comprendre les stratégies de gestion du stress et des émotions et les outils d'amélioration de la gestion de la mémoire  
Synthétiser les différentes métaphores du programme ATOLE et leur lien avec la métacognition