

<p><b>S'approprier les recommandations de bonne pratique pour structurer les soins orthophoniques en langage écrit</b></p>
--

**Programme**

**Intervenant**

Paula DEI-CAS , orthophoniste, formatrice, intervenante à l'Université de Lille , DU neuropsychologie clinique, DIU Traumas crâniens aspects médicaux et sociaux, équivalence Maîtrise en Orthophonie du Québec.

**Public visé**

Orthophonistes

**Durée de la formation**

3 jours, 21 heures de formation

**Nombre de participants souhaités**

Maximum 25

**Problématique : Présentation en introduction du programme**

Ces dernières années, de nombreuses publications scientifiques ont considérablement modifié la compréhension et donc le diagnostic et la remédiation des troubles du langage écrit. L'apport de ces données scientifiques et des nouvelles méthodologies de soin nécessitent de pouvoir proposer un état de l'art. En effet, ces données scientifiques et cliniques sont, en partie, une réponse à une prise en soin des troubles du langage écrit plus efficace, voire curative pour certains lecteurs dyslexiques sans comorbidité. Les études sur la décision partagée et les propositions de formulation des parcours de soins constituent une autre réponse efficace aux conduites de soin, et particulièrement la question de la durée et de l'arrêt d'une remédiation d'un trouble du langage écrit. Les recommandations de bonnes pratiques d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adolescent (RBP) selon un consensus formalisé sont une synthèse de ces données scientifiques et cliniques.

**Objectifs généraux :**

Les objectifs de cette formation, en appui sur les recommandations de bonnes pratiques d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant (RBP) sont d'améliorer les pratiques de soins des enfants souffrant de trouble du neurodéveloppement (TND) du langage écrit :

- Améliorer des connaissances sur les caractéristiques cliniques des enfants avec trouble du neurodéveloppement du langage écrit (HAS, 2020) selon les données de la littérature et les recommandations de bonnes pratiques d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adolescent (2022) afin d'améliorer les pratiques cliniques de diagnostic et de remédiation.
- Connaître une méthodologie de diagnostics positifs et différentiels d'un trouble spécifique du langage écrit et mettre en pratique.
- Développer des questions cliniques prenant en compte les facteurs de protections et de

risques (comorbidité) dans le diagnostic et la remédiation des troubles du neurodéveloppement du langage écrit.

- Connaître et utiliser les principaux outils d'évaluation diagnostique des troubles du langage écrit de référence.

- Décrire des entraînements et protocoles de remédiation élaborés sur des données fondées sur les preuves scientifiques ou cliniques et mettre en pratique leurs choix d'après la décision de soin.

Les conduites de soins seront illustrées par des études de cas cliniques afin de mettre le stagiaire en situation de développer une décision de soin en formulant des questions cliniques de type PICO et PESICO, de décider du choix de l'intervention (par exemple entraîner la conversion grapho-phonologique ou la mémoire orthographique, de décider des modalités de l'intervention (la fréquence et la durée), connaître les moyens de mesurer l'impact de l'intervention (lignes de base). À la fin de cette formation le stagiaire sera en mesure de définir et préciser les diagnostics orthophoniques de trouble du langage écrit, de formuler une question clinique et de définir des interventions de remédiation.

### **Méthode utilisée :**

#### **Orientation**

Contribuer à l'amélioration de la prise en soin des patients souffrant de troubles du langage écrit en optimisant les stratégies diagnostiques et thérapeutiques en appui sur les recommandations de bonnes pratiques (RBP) du langage écrit. Cette formation s'inscrit dans le cadre de l'orientation prioritaire de l'ANDPC : Amélioration de la prévention, du repérage et des prises en charge (professions ciblées) 21 : Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du Trouble du Syndrome de l'Autisme (TSA) et des Troubles du Neuro Développement (TND) chez l'enfant. Cette formation s'inscrit également dans le cadre des Recommandations de Bonne Pratique d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant, par consensus formalisé (Niveau de preuve et gradation des recommandations de bonne pratique, HAS, 2015).

#### **Méthodes de DPC retenues**

En amont à la formation, proposition de lecture des RBP ainsi qu'un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et évaluer leurs connaissances des troubles spécifiques du langage écrit, de leurs diagnostics et de remédiations. Lors de la formation, alternance d'apports des connaissances actuelles sur les troubles du langage écrit, leurs diagnostics et leurs remédiations selon une méthode affirmative expositive (support de cours remis, recommandations de bonne pratique – tous les documents sont transmis au stagiaire avant la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (supports de la formation, vignette clinique, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2012).

#### **Objectifs pédagogiques**

Revue de l'état de l'art de la prise en soin des troubles du neurodéveloppement du langage écrit fondée sur des preuves concernant le diagnostic orthophonique et la prise de décision clinique (la préférence du patient, les questions cliniques PICO et PESICO, ligne de base), le choix des méthodes interventionnelles selon les niveaux de déficits constatés sur les processus de codage phonologique, orthographique, sémantique, les compétences cognitives reliées à la lecture, les facteurs de risque et de protection cognitifs (comorbidités) et

environnementaux d'un patient souffrant d'un trouble du langage écrit.

### **Moyens pédagogiques**

Cette formation se réfère à la revue de littérature des Recommandations de Bonnes Pratiques d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adolescent (RBP), et aux principes méthodologiques de soin qui y sont décrits.

Questionnaire adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin des troubles du langage écrit pratiquées par le stagiaire. Quizz proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs-faire et les savoirs-être cognitifs du stagiaire. Mise en situation de décision de soin en ateliers en groupe de 3 à 4 stagiaires sur le diagnostic orthophonique d'un trouble du langage écrit, sur l'élaboration d'une question clinique (PICO, PESICO), sur la conduite de décision partagée de soin avec le patient et ses parents, sur les relations avec les autres professionnels de soins et de l'enseignement dans le cadre du parcours de soins des troubles du neurodéveloppement du langage écrit.

<b>Programme</b>
------------------

#### **Étape 1 non présentielle**

Questionnaire adressé par mail au stagiaire l'interrogeant sur ses pratiques de soin des troubles du neurodéveloppement du langage écrit (TLE) chez l'enfant et l'adolescent. Thèmes abordés : connaissances sur le diagnostic des TLE, les questions cliniques, les lignes de base, les entraînements de remédiation employés auprès d'un patient souffrant d'un trouble du langage écrit. Remise des RBP sur le langage écrit élaboré par le Collège Français d'Orthophonie, et de 4 articles proposant une synthèse sur les critères du diagnostic, les hypothèses causales d'un trouble du langage écrit, les bases interventionnelles de remédiation des troubles du langage écrit, la décision de soin (questions cliniques de soin PICO, PESICO et lignes de base).

#### **Étape 2 présentielle**

La formation est répartie en une session de trois jours, soit un total de 6 séquences.

#### **Trois jours (21 heures de formations)**

##### ***Séquence 1 (1<sup>re</sup> demi-journée)***

*Titre de la séquence :* « Introduction à la méthodologie des recommandations de bonne pratique sur le langage écrit ».

*Horaires :* Partie 1 (9h00 -10h30), Partie 2 (11h00 - 12h30), Pause (10h30 -11H00), Durée : 3H30

##### ***Objectifs de la séquence***

*Partie 1 :* Mettre en commun des questions sur les conduites de remédiation du langage écrit pratiquées par les stagiaires et synthèse du questionnaire adressé en non présentiel.

*Partie 2 :* Présenter et connaître la méthode des RBP par consensus formalisé, la méthodologie de soin des RBP du langage écrit.

##### ***Contenus et descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence***

*Partie 1 (1h30)* : introduction à la formation. Tour de table de présentation des stagiaires, et report sur un support PowerPoint des attentes et interrogations des stagiaires. Synthèse des réponses au questionnaire de l'étape non présentielle (cf. document 1 joint ci-dessous) et remise aux stagiaires d'une proposition de réponses à ces questions (cf. Documents 2). La méthode pédagogique est active (ou expérientielle) selon l'HAS (2012, 2017).

*Partie 2 (1h30)* : Description de la méthodologie des RBP du langage écrit par consensus formalisé. Les conduites de soin fondées sur les niveaux de preuves (scientifiques, cliniques, la préférence du patient : EBP). La méthode pédagogique est affirmative expositive selon les recommandations de l'HAS (2012, 2017).

#### *Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Report « on line » sur PowerPoint des éléments rapportés lors du tour de table. Adressé avant la formation, le support du cours didactique sur la méthodologie des recommandations de bonne pratique sur le langage écrit et des principaux axes méthodologiques de la rééducation. Remise sur papier de la synthèse des réponses au questionnaire en non présentiel. Quizz informatisé en fin de séquence afin de renforcer les points clés de la matinée.

#### *Séquence 2 (2<sup>e</sup> demi-journée)*

*Titre de la séquence* : « Les critères de diagnostics, de décision de soin, de préférence du patient et du parcours de soin des troubles du langage écrit (TLE). »

*Horaires* : Partie 1 (14h00 – 15H30), Partie 2 (15H45- 17H30), Pause (15h30 – 15h45), Durée 3H30

#### *Objectifs de la séquence*

- *Partie 1* : Définition des diagnostics orthophoniques des troubles du langage écrit (TLE). Mise en situation par une étude de cas cliniques.

- *Partie 2* : Décision de soin selon la question clinique intégrant le diagnostic, la préférence du patient, le parcours de soin, le choix des interventions et la mesure de leur efficacité. Mise en situation par une étude de cas cliniques.

#### *Contenus et descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

*Partie 1 (1h30)* : Classifications internationales (DSM-5), littératures et modèles actuels de diagnostics des troubles du langage écrit. Pertinence de différencier les troubles de la lecture avec ou sans trouble de la compréhension orale, la typologie des dyslexies selon les modèles de lecture. Méthode affirmative démonstrative selon les recommandations l'HAS (2012, 2017) avec support sur PowerPoint et à partir d'un article remis avant la formation.

*Partie 2 (1h45)* : Description d'une méthodologie de décision de soin. Mise en pratique à l'aide d'études de cas cliniques illustrant les différents choix possibles de décisions diagnostiques d'un trouble du langage écrit. Méthode expérientielle entre les stagiaires réunies par groupe de 3 à 5 personnes.

#### *Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Support sur PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire). Études de cas cliniques sur support PowerPoint Quizz informatisé en fin de journée de quelques questions afin de renforcer les points clés de la décision de diagnostic des TLE.

#### *Séquence 3 (3<sup>e</sup> demi-journée)*

*Titre de la séquence* : « Interventions cliniques dans le traitement des troubles du Langage Écrit – Les compétences cognitives sous-jacentes reliées à la lecture ».

*Horaires* : Partie 1 (9h00 -10h30), Partie 2 (10h45 - 12h30), Pause (10h30 -10h45), Durée : 3H30

*Objectifs de la séquence*

- Modélisations et données neuroanatomiques.
- Remédiation des compétences sous-jacentes et des processus d'identification des mots écrits : le traitement prélexical commun au traitement phonémique et orthographique, les compétences visuo-attentionnelles et les compétences phonologiques.

*Contenus et descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

Connaître et Maîtriser les données neuroanatomiques, les compétences cognitives sous-jacentes au développement des procédures d'identification sublexicale et lexicale. *Partie 1* (1h30) : Les fondements méthodologiques des conduites de soin selon la littérature scientifique et clinique en accord avec une démarche de soin fondée sur les preuves (EBP), la décision de soin (questions cliniques PICO et PESICO, les modalités de l'intervention, les lignes de bases). Méthode affirmative démonstrative selon les recommandations l'HAS (2012, 2017) avec support sur PowerPoint et à partir d'un article remis avant la formation.

*Partie 2* (1h45) : Mise en pratique avec des études de cas cliniques, d'intervention de remédiation des TLE, de la construction de lignes de base (effet spécifique, effet de généralisation), et de la définition des modalités d'entraînements. Méthode expérientielle entre les stagiaires réunies par groupe de 3 à 5 personnes.

*Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Support sur PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire). Études de cas cliniques avec diagnostic orthophonique et du choix de l'intervention sur support PowerPoint. Réflexion du stagiaire en groupe puis échange de l'ensemble des stagiaires sur le choix des interventions, la mesure de son efficacité, la fréquence des entraînements à partir d'une étude de cas. Quizz en fin de séquence pour renforcer les points clés du choix de l'intervention.

***Séquence 4 (4<sup>e</sup> demi-journée)***

*Titre de la séquence* : « Interventions cliniques dans le traitement des troubles du Langage Écrit – Les procédures d'identification des mots écrits ».

*Horaires* : Partie 1 (14h00 – 17H00), Partie 2 (17H00- 17H30), Pause (15h30 – 15h45), Durée 3H30

*Objectifs de la séquence*

- *Partie 1* : Connaître et définir les principes des interventions de remédiation de la conversion grapho-phonologique (procédure sublexicale) et de la mémoire orthographique (procédure lexicale).
- *Partie 2* : Synthèse des deux jours de formation. Échange avec les stagiaires

*Contenus et descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

*Partie 1* (2h45) : Description des principaux axes de remédiation des processus d'identification. Méthode affirmative démonstrative. Mise en pratique avec des propositions d'interventions selon le niveau de développement de lecture des patients. Méthode expérientielle.

*Partie 2* (0h30) : Synthèse des deux jours de la formation avec un tour de table des stagiaires

pour faire part des apports et des compléments à apporter. Échange avec les stagiaires.

*Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Idem à ceux de la séquence 3 avec une focalisation sur les modalités des interventions des processus d'identifications des processus de lecture.

### **Séquence 5 (5<sup>e</sup> demi-journée)**

*Titre de la séquence :* « Savoir identifier les moment clés des quatre critères lors de la prise en soin d'un trouble du langage écrit »

*Horaires :* Partie 1 (9h00 - 9h30), Partie 2 (09H30- 12h30), Pause (10h30 – 10h45), Durée 3H30

*Objectifs de la séquence*

- Mettre en lien les connaissances théorico-cliniques des recommandations

*Contenus et descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

*Partie 1* (0h30) : Questions des stagiaires sur les points non maîtrisés lors des deux premières journées. Méthode : pédagogie active.

*Partie 2* (3h00) : Réponses aux stagiaires – Apports d'éléments complémentaires aux connaissances des deux premières journées – mise en situations cliniques. Méthode : pédagogie active.

*Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

*Cas cliniques type présentés par le formateur ou la formatrice pour analyse des critères*

### **Séquence 6 (6<sup>e</sup> demi-journée)**

*Titre de la séquence :* « Savoir identifier les moment clés des quatre critères lors de la prise en soin d'un trouble du langage écrit »

*Horaires :* Partie 1 (14h00 - 16h30) Pause (15h30 – 15h45), Durée 3H30

*Objectifs de la séquence*

- Mettre en lien les connaissances théorico-cliniques des recommandations

*Contenus et descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

2h30 : Réponses aux stagiaires – Apports d'éléments complémentaires aux connaissances des deux premières journées – mise en situations cliniques. Méthode expérimentale Méthode Pédagogique active

*Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Analyse d'un dossier-patient en ateliers de 3 à 5 stagiaires

Présentation au groupe des productions. Discussions, échanges et analyse critique des propositions.

### **Séquence 7 (1h00)**

*Titre de la séquence :* « « Retour sur les journées de formation, perspectives de mise en application dans la clinique »

*Horaires :* (16h30 - 17h30), 1h00

*Objectifs de la séquence*

- Retours des stagiaires sur la formation

*Contenus et descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

1h00 : Recueil des dires des participants élaboration d'un tableau récapitulatif. Méthode interrogative

*Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Tableau récapitulatif.