

## Le **VB-MAPP** : Analyse du comportement verbal et évaluation de l'enfant présentant un Trouble du Spectre de l'autisme (TSA) ou un Trouble du Langage



### INTERVENANT

Valentin BEAUJARD, orthophoniste



### CONDITIONS D'ACCES

Orthophonistes travaillant auprès d'enfants avec TSA ou troubles du langage (âge développemental inférieur à 48 mois)



### OBJECTIFS

- Décrire l'**analyse du comportement verbal** de Skinner.
- Repérer les **opérants verbaux** et faire le lien avec le **développement du langage** chez le jeune enfant.
- Découvrir l'évaluation du **VB-MAPP** (Sundberg, 2008).
- Savoir **évaluer les compétences** du jeune enfant avec TSA ou trouble du langage.
- Savoir **évaluer les obstacles** aux apprentissages.
- **Interpréter les résultats** de l'évaluation à partir des profils du VB-MAPP.
- **Etablir un projet thérapeutique** et rédiger des objectifs de travail.
- **Développer des comportements verbaux**



### MÉTHODES PEDAGOGIQUES

- Exposés avec présentation PowerPoint
- Vidéos et supports visuels (illustrations, cotations de films)
- Présentations théoriques, ateliers pratiques, cotations, études de cas, quizz, etc.



### VOLUME HORAIRE

28 heures (2x2 jours)



### DATES ET HEURES

20 & 21 Mars 2025 et 03 & 04 juillet 2025



### EFFECTIF

18 orthophonistes et autres professionnels



### LIEU

*Hôtel Diana - Molsheim*



## PROGRAMME

### JOURNEE 1



#### Matin

Présentation des participants, du formateur, des attentes de chacun  
Présentation du programme

#### Les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) :

- Définition
- Diagnostic
- Etiologie
- Rôle de l'intervention précoce
- Recommandation de la HAS (2012-2018)

#### L'analyse appliquée du comportement :

- Présentation générale
- Schéma ABC (Antécédent-Comportement-Conséquence) et loi de l'effet
- Introduction du comportement verbal



#### Après-midi

#### Analyse du comportement verbal (Skinner) :

- Définition générale des opérants verbaux
- Présentation des opérants verbaux purs
- Cas des opérants mixtes

#### Présentation générale du VB-MAPP :

- Introduction
- **Evaluation des jalons** : Déterminer les compétences acquises, non acquises et en émergence de l'enfant, dans les différents domaines de compétences évalués.
- **Evaluation des obstacles aux apprentissages** : Déterminer l'existence ou non d'obstacles empêchant certains apprentissages.
- **Evaluation des possibilités d'orientation vers le milieu ordinaire** : Déterminer les conditions d'apprentissage et le milieu le plus adapté à l'enfant.
- **Analyse de tâche et compétences de soutien** : Décomposer les compétences en sous étapes pour notre intervention
- **Guide de développement du curriculum et des objectifs** : Comment faire le lien entre toutes ces épreuves et en tirer des objectifs d'intervention.

## JOURNEE 2



### Matin

#### **Evaluation des jalons/compétences de l'enfant – En pratique :**

- Aparté théorique – L'analyse appliquée du comportement (suite)
- Passation générale
- Présentation des jalons du VB-MAPP



### Après-midi

#### **Evaluation des jalons/compétences de l'enfant – En pratique (suite) :**

- Passation et matériel (Niveaux 1 du VB-MAPP)
- Interprétation des profils
- Elaboration des objectifs – Lien avec l'analyse de tâche
- Compte rendu orthophonique – Proposition de trame rédactionnelle

#### **Ateliers supplémentaires de synthèse :**

- Etudes de cas et cotation
- Etudes de cas et interprétation
- Etudes de cas et objectifs d'intervention

Echanges, questions, pistes d'approfondissement

## JOURNEE 3



### Matin

Retours d'expériences des stagiaires – Présentations des attentes de cette deuxième session  
Présentation du programme

#### **Rappels et approfondissement – Les opérants verbaux :**

- Définitions et rappels
- Repérer les opérants verbaux élémentaires en évaluation et en séances
- Approfondissement
- Atelier et Vidéos

#### **Les opérants verbaux – Etudes de cas cliniques :**

- Etude de cas apportée par les stagiaires
- Etude de cas apportée par le formateur
- Présentations de clefs cliniques pour initier la rééducation des enfants avec TSA ou Trouble du Langage



## Après-midi

### **Rappels et approfondissement – RAFCC (Réponses de l'auditeur par Fonctions, Caractéristiques, et Catégories) et Intraverbaux :**

- Définitions et rappels
- Intérêt de la mise en place des RAFCC et intraverbaux en évaluation et en séances
- Approfondissement
- Atelier et Vidéos

### **RAFCC et Intraverbaux – Etudes de cas cliniques :**

- Etude de cas apportée par les stagiaires
- Etude de cas apportée par le formateur
- Présentations de clefs cliniques pour initier la rééducation des enfants avec TSA ou Trouble du Langage

*Une étude de cas comporte un film ou une vignette clinique orale dans le but d'exposer une difficulté particulière rencontrée par le ou la stagiaire. Cette problématique sera ensuite reprise par le formateur, avec l'ensemble du groupe. Puis des suggestions théoriques et pratiques seront introduites par le formateur afin de répondre autant que faire se peut à la problématique abordée.*

## JOURNEE 4



## Matin

### **Rappels et approfondissement – Les obstacles aux apprentissages :**

- Définitions et rappels
- Approfondissement des obstacles les plus complexes pour les stagiaires
- Interprétation et gestion des obstacles
- Vidéos et quizz

### **Evaluations et objectifs – Etudes de cas cliniques :**

- Etude de cas apportée par les stagiaires
- Etude de cas apportée par le formateur
- Elaborations de projets thérapeutiques et rédactions d'objectifs à partir du VB-MAPP



## Après-midi

### **Les modules verbaux :**

- Alternier les opérants verbaux au seins d'une même activité, d'une même séance
- Atelier et Vidéos

**Les modules verbaux – Etudes de cas cliniques :**

- Etude de cas apportée par les stagiaires
- Etude de cas apportée par le formateur
- Présentations de clefs cliniques pour initier la rééducation des enfants avec TSA ou Trouble du Langage

Echanges, questions, pistes d'approfondissement

*Une étude de cas comporte un film ou une vignette clinique orale dans le but d'exposer une difficulté particulière rencontrée par le ou la stagiaire. Cette problématique sera ensuite reprise par le formateur, avec l'ensemble du groupe. Puis des suggestions théoriques et pratiques seront introduites par le formateur afin de répondre autant que faire se peut à la problématique abordée.*